



# 我等行く手の



令和4年度  
3月号  
利根商 進路だより

## ●次年度向け進路講演会を実施しました

3月20日(月)にベネッセ・リクルートの担当の方をお招きし、新年度に向けての講演会を実施しました。GTZの意義、具体的な勉強法、進路決定のプロセスなど非常に有意義なお話を聞き、新年度への意気込みを新たにすることができたのではないのでしょうか。メモをとりきれなかったところもあったかと思しますので、ここで一部抜粋して紹介します。

### GTZは可能性を示す

B3 就職にも進学にも有利な学力レベル			
C1	地元私大合格レベル	看護、医療系合格レベル	筆記試験のある企業資格取得
C2			
C3 就職・進学の進路の幅が広がる学力レベル			
D1	基本的な読み・書き・計算力は身につけている 自分の可能性を広げるために、Cゾーン以上を目指したい		
D2 基本的な読み・書き・計算ができる学力レベル			
D3	就職試験で不合格になることも・・・ まだまだ次に向けて頑張りたいレベル		

### GTZの比較表

GTZ	商業資格	英語検定	就職	進学			
				全商推薦	公認推薦AO入試	指定校推薦	専門学校
B1	【全商1級4種以上】 ITパスポート試験 日商簿記2級	実用英検準2級	【公務員】 中堅企業	國學院 日大・駒澤 専修	日大 東洋 駒澤	日大 駒澤 専修 東洋 神奈川	
B2				中央 東京経済	大東文化 立正 拓殖 関東学院 聖徳聖		
B3				立正・拓殖 関東学院 専修	東北学院 新潟医療福祉 新潟国際情報	聖徳聖 関東学院 大東文化	看護 医療
C1	【全商簿記1級3種以上】	実用英検3級	その他の企業	高千穂 千歳商科 明海 大阪商業	高千穂 千歳商科 高崎商科 横浜商科	高千穂 千歳商科 高崎商科 横浜商科	建築 幼児教育
C2							
C3							調理
D1	【全商1級1種以上】						
D2							
D3							

## 次のGTZを目指すための学習姿勢

GTZを上げるためには学習の「質」を上げていく必要があります。次の表を参考して学習姿勢も見直しましょう！

要素	ポイント	GTZ:Cゾーンに向けて	GTZ:Bゾーンに向けて	GTZ:Aゾーンに向けて	GTZ:Sゾーンに向けて
行動	学習習慣	【試験前は学習に取り組んでいる・日常的学習習慣につなげたい】 <input type="checkbox"/> 宿題・提出物など、課されたものは取り組んでいる <input type="checkbox"/> 試験前日は学習に取り組んでいる	【課された宿題には確実に取り組み、自主学習にも動いている】 <input type="checkbox"/> 日々自主学習時間を確保できている <input type="checkbox"/> 宿題など課されたものは確実に取り組んでいる	【宿題や授業の予習・復習、テストのやり直しなど、基本的な学習習慣が身につけている】 <input type="checkbox"/> 学習を開始する時間の固定化など、安定して学習時間を確保できている <input type="checkbox"/> テストの復習などの、宿題以外での学習時間を取ることができている	【多くのことに興味・関心を持ち、学校で課されたこと以外にも積極的に学習できている】 <input type="checkbox"/> 基本的な学習習慣を確立したうえで、多くのことに興味・関心を持ち、本やインターネットなどで調べたり、自ら課題を見つけて学習に取り組んでいる
	学習方法	【自分なりの方法で学習できている・効果的な学習方法を身につけたい】 【国語】 <input type="checkbox"/> 古文や漢文は文法や句法を確実に覚える 【数学】 <input type="checkbox"/> 問題を解くときは、計算や考えた過程を書く 【英語】 <input type="checkbox"/> 英語を聞いた話したりするときは、発音、リズム、イントネーション、意味の区切りなどを意識している	【得意教科では、暗記だけでなく、理解することを意識して学習できている】 【国語】 <input type="checkbox"/> 現代文で頻出の語彙は、意味と合わせて覚えている 【数学】 <input type="checkbox"/> 問題を解くときは、図やグラフをかいて考える 【英語】 <input type="checkbox"/> 英語を読むときは、英文の構造(主語・動詞や節のまわりなど)を意識しながら読む	【複数教科で内容の理解を深めることを意識して学習している・得意な教科では、解答に向けて、適切な方針を立てて学習に取り組んでいる】 【国語】 <input type="checkbox"/> 論理的な文章は、論の展開に注意して読む <input type="checkbox"/> 古文や漢文は、文章全体の展開を追いながら、内容を理解するようにしている 【数学】 <input type="checkbox"/> 公式・定理は、覚えただけに留まらずに問題を解くことで、正しく使えたかを確認している <input type="checkbox"/> 問題を解くときは、検算など答案の見直しをする 【英語】 <input type="checkbox"/> 英語を読んだり聞いたりするときは、ある程度まとまりで趣旨を把握したり文章全体の筆者の主張をとらえたりするようにしている <input type="checkbox"/> 前後の文脈から語句の意味を推測する	【複数教科で、解答に向けて、適切な方針を立てて学習に取り組んでいる】 【国語】 <input type="checkbox"/> 複数の文章を読み比べるときは、それぞれに共通している部分や異なっている部分に注意して読むようにしている <input type="checkbox"/> 古文や漢文は、主語の省略を述語から類推するようにしている 【数学】 <input type="checkbox"/> 日頃の学習では、すでに解けないと感じた問題について、あきらめずにいろいろな方法を考える <input type="checkbox"/> 公式・定理は複数のものをセットで覚える 【英語】 <input type="checkbox"/> 英語を読んだり聞いたりするときは、文章全体を通して筆者の意図や気持ちや推測をとらえるようにしている
態度	粘り強さ	【自力で解けそうな問題には向き合っている・少しだけ背伸びしてトライしたい】 <input type="checkbox"/> 試験前日は、本番でしっかり問題が解けるように、試験範囲の学習に取り組んでいる <input type="checkbox"/> 授業では集中して先生の話の話を聞いている	【得意教科では、難しいこと・わからないことにも向き合っている】 <input type="checkbox"/> 得意教科であれば、自分なりに様々な方法を試し、解答できるように取り組んでいる <input type="checkbox"/> 授業中、わからない問題はすぐにあきらめずに取り組んでいる	【目標に近づくために、苦手克服に向けた取り組みを行っている】 <input type="checkbox"/> 苦手な教科でも、自分なりに様々な方法を試し、解答できるように取り組んでいる <input type="checkbox"/> 疑問にもまずは自分の力で向き合おうとしている	【目標達成に向けて、長期的視点をもって継続的に学習に取り組んでいる】 <input type="checkbox"/> 目標達成に向けて、必要なことを途中で投げ出さずやり抜くことができる <input type="checkbox"/> 目標達成に向けては油断することなく意欲をもって取り組んでいる
	自己調整	【テストの点数や校内順位を特に意識して学習している・学習のやり方・進め方に注目したい】 <input type="checkbox"/> 試験前日は試験範囲を把握する <input type="checkbox"/> わからない点は友人や先生などに確認できている <input type="checkbox"/> テストで間違えた所は確認できている	【結果のみではなく、学習過程(自分に合った学習とはどのようなものか)にも意識を持っている】 <input type="checkbox"/> 日々の学習を手帳やポートフォリオに記録できている <input type="checkbox"/> 丸暗記ではなく、意味を理解して覚えるようにしている <input type="checkbox"/> テストで間違えた問題は解答・解説を読んで間違えた理由、ポイントを理解しようとする <input type="checkbox"/> 授業で言ったことを着実に理解しようとしている	【日々の学習や結果の振り返りを行い、自分に合った学習を把握し、学習計画を立てている】 <input type="checkbox"/> 授業や自主学習に取り組むときに意識できている <input type="checkbox"/> 学力向上を意識して、学習の優先順位をつけている <input type="checkbox"/> 自分なりに、言ったことどうしを関連づけて理解することができている	【日常的に、日々の学習を振り返って分析し、自ら立てた見直し・計画を適切に修正・改善できている】 <input type="checkbox"/> 目標達成への見直しをつけた学習計画の作成や、必要に応じた修正ができている <input type="checkbox"/> 表面的に物事をとらえるのではなく、背景や他の事象とのつながりや意識し、解釈・表現できている <input type="checkbox"/> 日常的に、できていること・できていないことを整理し、次の学習に生かしている

## ●新年度に向けて

みなさんは一年間「脱Dゾーン計画」に取り組んできました。思うような成果を上げることができましたか？GTZは自分の学力を測る「ものさし」であり、希望進路実現のための「みちしるべ」です。新年度を迎えるにあたりやることはただ一つ、自分のGTZを一つでも上げ、生徒全員が3年1学期までにDゾーンを脱出し、「希望の1ランク上の進路」を実現することです。「学力」が進路選択の足かせになるのではなく、武器になることを願っています。

